

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΠΟΥΖΕΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΜΠΟΥΖΕΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1 ΜΠΟΥΖΕΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 06/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2 ΜΠΟΥΖΕΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Μπουζέτη Χρυσούλας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μπουζέτη Χρυσούλας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας. Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, βασισμένη

στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, ανάδειξε την επάρκεια και τη δέσμευσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση», η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε βιωματικές δραστηριότητες και συμμετοχικές τεχνικές που προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων και η σαφήνεια των οδηγιών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Η διδασκαλία ήταν οργανωμένη και ενσωμάτωσε ποικίλα μέσα για την αναπάρσταση των υγιεινών και ανθυγιεινών τροφών, δημιουργώντας έτσι ένα διαδραστικό περιβάλλον μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε το θέμα του σχήματος του τριγώνου με έναν τρόπο κατανοητό και προσβάσιμο στα νήπια, με απτικές δραστηριότητες που ενθάρρυναν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, αξιοποιώντας εποπτικά μέσα και ΤΠΕ. Με τη χρήση διαφοροποιημένου υλικού και την διαρκή υποστήριξη της, τα παιδιά κατά το μέτρο των δυνατοτήτων τους, παρατήρησαν, διερεύνησαν, γνώρισαν τα τρίγωνα, δημιούργησαν κατασκευές που τους έδωσαν χαρά και τόνωσαν την αυτοπεποίθησή τους. Μέσα από τις δραστηριότητες, την εξερεύνηση και το παιχνίδι, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία, δημιούργησαν και ανέπτυξαν την μαθηματική τους σκέψη. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον που καλλιέργησε δεξιότητες δημιουργικής απασχόλησης και γνώσης. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η προετοιμασία και των δύο διδασκαλιών, «Υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές» και «Σχήματα - Τρίγωνο», απέδειξε τη συστηματική προσέγγιση και τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στην ενίσχυση της μάθησης και της συμμετοχής των παιδιών. Στην πρώτη διδασκαλία, ο βασικός στόχος ήταν να βοηθήσει τα παιδιά να διαχωρίσουν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών της. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε το διδακτικό σενάριο σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εξασφαλίζοντας συνοχή δραστηριοτήτων και σύνδεση με τα μαθησιακά αντικείμενα. Με την εισαγωγή της κούκλας της τάξης (αρκουδάκι), το θέμα παρουσιάστηκε με τρόπο ελκυστικό και οικείο για τα παιδιά. Παράλληλα, προετοίμασε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, πλαστικά φρούτα και λαχανικά, και χρησιμοποίησε ψηφιακά εργαλεία, όπως τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, βίντεο, ηλεκτρονικό παιχνίδι για να εμπλουτίσει τη διαδικασία. Η αξιολόγηση του μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε μέσω του διαγράμματος KWLH, καταγράφοντας τις αρχικές γνώσεις και παρακολουθώντας την εξέλιξη των μαθητών. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Σχήματα - Τρίγωνο», ο στόχος ήταν η αναγνώριση και κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών του τριγώνου, καθώς και η σύνδεσή του με αντικείμενα του καθημερινού περιβάλλοντος των παιδιών. Το διδακτικό σενάριο, επίσης σχεδιασμένο με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, περιλάμβανε δραστηριότητες που ενίσχυαν τη συνοχή και τη σύνδεση με τις βασικές μαθησιακές έννοιες. Η διδασκαλία ξεκίνησε με δημιουργικό και διασκεδαστικό τρόπο, χρησιμοποιώντας χριστουγεννιάτικα τρίγωνα και το τραγούδι «Τρίγωνο, τριγωνάκι», δημιουργώντας ένα ευχάριστο κλίμα χαράς και συμμετοχής. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε ένα ευρύ φάσμα υλικών, όπως καρτέλες με γεωμετρικά σχήματα, σφουγγάρια, τέμπερες, πλαστελίνες και ξύλινα σχήματα, καθώς και ψηφιακά μέσα, όπως ηλεκτρονικό υπολογιστή, τάμπλετ και εκπαιδευτικά βίντεο. Για την αξιολόγηση, αξιοποίησε επίσης τη στρατηγική του διαγράμματος KWLH, καταγράφοντας τις αρχικές γνώσεις και τα ερωτήματα των παιδιών, παρακολουθώντας την πρόοδό τους και ενισχύοντας την αναστοχαστική τους ικανότητα αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός, διδάσκοντας σε ένα τμήμα Ειδικού Νηπιαγωγείου με πέντε μαθητές που είχαν διαφορετικές ικανότητες, σοβαρές δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς, επέδειξε υψηλή ετοιμότητα και ευαισθησία στο γνωστικό αντικείμενο. Μέσα από τη βιωματική, διερευνητική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, προσαρμόστηκε στις ανάγκες και δυνατότητες κάθε μαθητή, μετασχηματίζοντας τη γνώση σε μαθησιακή εμπειρία. Στόχος της ήταν να διαχωρίσουν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές και να αναγνωρίσουν το τρίγωνο, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον. Αξιοποίησε και στις δυο διδασκαλίες διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, όπως απτικά παιχνίδια, οπτικοποιημένα παραδείγματα και απλές κατασκευές, καθώς και ψηφιακά εργαλεία, όπως ηλεκτρονικό υπολογιστή, για τη διευκόλυνση της κατανόησης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Παράλληλα, οι δραστηριότητες είχαν έντονο παιγνιώδη και ελκυστικό χαρακτήρα, ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών και μειώνοντας τις συμπεριφορικές δυσκολίες. Με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, κατεύθυνε τα παιδιά στην επιλογή των υγιεινών από τις μη υγιεινές τροφές και στην αναγνώριση, ονομασία και σύνδεση του τριγώνου με αντικείμενα του καθημερινού τους περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε επιτυχημένα τις συγκρούσεις των μαθητών, ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων και δημιούργησε ένα εξατομικευμένο διδακτικό πλαίσιο, το οποίο έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να παρατηρήσουν, να μάθουν και να βιώσουν τη μάθηση με τρόπο ουσιαστικό και προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική μάθηση για να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών στο θέμα «Υγιεινές και μη υγιεινές τροφές». Αρχικά, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών μέσω στοχευμένων ερωτήσεων και εικόνων, ενθαρρύνοντάς τους να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, λεκτικά και μη λεκτικά. Στη συνέχεια, παρουσίασε το αρκουδάκι της τάξης ως κεντρικό χαρακτήρα, το οποίο λειτούργησε ως μέσο προσέγγισης του θέματος, ενισχύοντας τη συναισθηματική σύνδεση και τη συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή

διαδικασία. Για την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, τα παιδιά οργάνωσε τα παιδιά σε ομάδες και τα ενθάρρυνε να αναζητήσουν πληροφορίες, κατηγοριοποιώντας τροφές ως υγιεινές ή μη υγιεινές. Χρησιμοποίησε το τραγούδι της διατροφής και έναν πίνακα αναφοράς με εικόνες τροφών για να βοηθήσει τα παιδιά να εξοικειωθούν με τις ονομασίες των τροφών και να τις κατατάξουν στη σωστή κατηγορία. Παράλληλα, η δραστηριότητα κατασκευής ενός «υγιεινού πρωινού» πρόσφερε δημιουργική και πρακτική διάσταση: τα παιδιά επέλεξαν υγιεινές τροφές και τις κόλλησαν στο δικό τους καλάθι, ενισχύοντας την δημιουργική εφαρμογή της γνώσης. Η εκπαιδευτικός προσαρμοζε την υποστήριξη της στις ανάγκες κάθε μαθητή, απευθυνόμενη τόσο ατομικά όσο και στις ομάδες, ενώ με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις και θετική ενίσχυση ενίσχυε την ενεργητική συμμετοχή, επαινώντας τις προσπάθειες των παιδιών και καλλιεργώντας την αλληλεπίδραση, ακόμη και με μαθητές περιορισμένων επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μεθόδους όπως ερωταποκρίσεις, παιχνίδια και τον πίνακα αξιολόγησης KWLH (Τι γνωρίζω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς το έμαθα). Με τις μεθόδους αυτές, τα παιδιά ανέδειξαν την κατανόηση που απέκτησαν, ενώ η εκπαιδευτικός αξιολόγησε την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Και στην δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τη διερευνητική μάθηση ως κύρια μεθοδολογία κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εξερευνήσουν στα κέντρα μάθησης, να παρατηρήσουν, να αγγίξουν και να ονομάσουν το σχήμα του τριγώνου, στο βαθμό που μπορούσαν λεκτικά. Επιπλέον, τα παιδιά κλήθηκαν να διακοσμήσουν τρίγωνα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες. Οι οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων ήταν σύντομες, σαφείς και απλές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και δυνατότητες κάθε μαθητή. Με συνεχή υποστήριξη και επιβράβευση, οι μαθητές ανταποκρίνονταν στις δραστηριότητες με τον δικό τους ρυθμό και τρόπο. Η χρήση του tablet αποτέλεσε καινοτόμο εργαλείο στη διδασκαλία, δίνοντας τη δυνατότητα στα παιδιά να σχεδιάσουν πολύχρωμα τρίγωνα με το δάχτυλό τους, συνοδευόμενα από ευχάριστες μελωδίες. Η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες συγκέντρωσης των μαθητών, επανεστίαζε συχνά την προσοχή τους στην εκτέλεση της δραστηριότητας, μειώνοντας τα εμπόδια στη συμμετοχή και στη μάθησή τους. Οι διδασκαλίες της εκπαιδευτικού συνδύασαν με επιτυχία την οργάνωση, την ευελιξία και την αξιοποίηση έντυπων και ψηφιακών μέσων, προσφέροντας στα παιδιά μια ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία. Παράλληλα, δημιούργησαν ένα περιβάλλον ασφάλειας, αποδοχής και ενεργητικής μάθησης, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη συνεργατική διάθεση των μαθητών. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό, φιλικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών της. Παρά τις προκλήσεις, όπως η περιορισμένη επικοινωνιακή ικανότητα των παιδιών και οι δυσλειτουργίες στον φυσικό χώρο της τάξης, κατάφερε να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή των μαθητών. Χρησιμοποιώντας σαφείς οδηγίες, εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης και εξατομικευμένες δραστηριότητες, προσέφερε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να εμπλακεί ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενσυναίσθηση, ευελιξία και ηρεμία στη διαχείριση της τάξης, επιβραβεύοντας κάθε προσπάθεια των παιδιών και καλλιεργώντας εσωτερικά κίνητρα για μάθηση. Η εξατομικευμένη προσέγγισή της ενίσχυσε τη θετική αλληλεπίδραση τόσο ανάμεσα σε εκείνη και τους μαθητές, όσο και μεταξύ των παιδιών, δημιουργώντας ένα κλίμα σεβασμού, κατανόησης και συνεργασίας. Το περιβάλλον της τάξης χαρακτηρίστηκε από ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή, ενώ η μεθοδολογία και οι διδακτικές πρακτικές διασφάλισαν τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία τόνωσαν το ενδιαφέρον, την εμπλοκή και την χαρά της δημιουργίας. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Με την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό, εξετάζοντας τις μεθόδους, τις στρατηγικές και τις πρακτικές που χρησιμοποίησε κατά τη διαδικασία. Αν και τα μαθησιακά αποτελέσματα κρίθηκαν περιορισμένα, αναγνώρισε ότι αυτό επηρεάστηκε από δυσμενείς συνθήκες, όπως ο μη λειτουργικός χώρος της τάξης, οι πολύ αυξημένες και πολύπλευρες ανάγκες των μαθητών, καθώς και οι δυσκολίες επικοινωνίας που παρουσίαζαν σχεδόν όλα τα παιδιά στο Ειδικό Νηπιαγωγείο. Η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στην προσαρμογή της διδασκαλίας στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή, επιδεικνύοντας ευελιξία, υπομονή και επιμονή. Χρησιμοποίησε σαφείς οδηγίες, κατάλληλη γλώσσα σώματος και τόνους φωνής, ενώ παρείχε συναισθηματική ενίσχυση στους μαθητές της. Με τις πρακτικές αυτές δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης, παρά τις προκλήσεις. Κατά την αυτοαξιολόγηση, επανεκτίμησε την προετοιμασία, τις διδακτικές προσεγγίσεις και τη διάθεσή της να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της τάξης. Ο αναστοχασμός της αποτέλεσε βασικό εργαλείο αυτοβελτίωσης, καθώς αναγνώρισε τα δυνατά της σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, δεσμεύτηκε να συνεχίσει με στόχο την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, ανεξαρτήτως των δυσκολιών.